

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

(в соответствии с Уставом)

ГРИФ ОРГАНИЗАЦИИ

*(Гриф утверждения программы
(рассмотрено, согласовано, принято)
в соответствии с Уставом ОО)*

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № ____ от _____ 20__ г.

Руководитель образовательной
организации _____ ФИО

**АДАптированная
дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Город в котором я живу»**

Возраст обучающихся 7 - 11 лет

Срок реализации 2 года

2019 год

Содержание программы

Содержание	страницы
1. Пояснительная записка	3 - 8
2. Учебный план	9
3. . Календарный учебный график	10-13
4. Список литературы	14 - 15

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Город, в котором я живу» (далее программа) предназначена для детей 7–11 лет с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА) и направлена на развитие познавательной деятельности детей посредством изучения истории и культуры родного края.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196), Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09), «Санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москвы).

Учреждение при реализации программы создает все необходимые условия для обучения детей указанных категорий: имеются подготовленные педагогические кадры, необходимая материально-техническая база.

Актуальность программы

Краеведческая программа «Город, в котором я живу» является дополнительной общеразвивающей программой по изучению родного города, своей малой Родины.

В качестве приоритетных принципов государственной политики в области образования, определяются: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, свободное развитие личности, воспитание гражданственности и любви к Родине. На современном этапе развития человечества, в условиях глобального информационного общества возникают риски потери своей национальной идентичности. Именно поэтому краеведение приобретает особое значение.

Одной из ступеней развития гражданина России является «осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики».

Таким образом, программа «Город в котором я живу» выступает механизмом формирования ценностей, мировоззрения и идентичности подрастающего поколения через приобщение к истории малой Родины.

История Петрозаводска начинается в 1703 году с закладки на берегу Онежского озера по указу Петра I казённого оружейного завода. За прошедшие века город бурно развивался, приобретал свою историю, культуру и традиции.

Познать прошлое города, его настоящее и будущее, познакомиться с памятниками истории, с судьбами людей, оставивших заметный след в жизни города, - на эти задачи нацелена программа. Известный педагог И. М. Гревс писал: *«...Город – не просто место жительства более или менее значительного населения. Это именно своего рода цельный социальный и духовный организм, который должно познавать в его индивидуальном развитии...»*.

Для возрождения края, для его будущего необходимо воспитать такое поколение, которое сумеет понять свою причастность к истории родного города, ответственность за его будущее. Многовековой опыт земляков может стать опорой в жизни детей, поможет в решении социальных задач, осознании нравственных и культурных ценностей.

Педагогическая целесообразность программы

«В настоящее время все более актуальной становится проблема профилактики, медицинской, психолого-педагогической и социальной реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, социальная адаптация и интеграция в общество этих детей и включение их в общественно-полезную деятельность. Врожденные и приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7 % детей. Большую часть детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с церебральными параличами (89%). По данным ряда авторов, на 10 000 новорожденных приходится 34-42 ребенка, страдающих церебральным параличом. За последнее десятилетие в России увеличилось количество детей с ДЦП» (Селюкова Е.А., Герасимова В.Н., Ильядис С. А. Система воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. // Актуальные задачи педагогики: материалы Международной научной конференции (г. Чита, декабрь 2011г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. – с. 167-169.)

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу детей, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Среди учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата принято выделять разные категории детей с учетом особенностей и возможностей овладения ими учебным материалом. Данная программа предназначена для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающихся самостоятельно или с помощью вспомогательных ортопедических средств и имеющих психическое развитие,

близкое к нормальному. Эти дети успешно справляются с обучением в специальных школах-интернатах по адаптированной массовой программе; многие из них могут быть успешно интегрированы в общеобразовательные школы.

Существенная часть таких детей не обладает патологиями познавательной деятельности, поэтому им не требуется специфическая система образования и особое воспитание. При этом все дети с подобными нарушениями требуют особых условий для жизни, обучения, последующей трудовой практики.

Показателями развития детей, благоприятными для обучения по данной программе, являются:

- нормальное или близкое к нормальному интеллектуальное развитие;
- отсутствие сопутствующих нарушений (зрения, слуха, грубого недоразвития речи и т. п.);
- достаточно развитые навыки самообслуживания (самостоятельно одевается, ест и др.);
- хотя бы одна рука способна к различным манипуляциям;
- разборчивая речь.

Участвуя в программе «Город, в котором я живу», дети расширят свои знания об истории города, архитектурных и культурных памятниках, знаменитых земляках, традициях и праздниках. Это позволит детям ощутить себя причастными к истории родного города, усвоить традиции края, где они родились, живут и учатся, будет способствовать активной социализации и адаптации в окружающем мире, развитию познавательной активности.

Цель программы: формирование гражданственности и патриотизма через изучение истории родного города и края, приобщение к историко-краеведческой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- формирование знаний о родном городе и развитие интереса к изучению истории и культуры родного города и края;
- формирование бережного отношения к культурному и историческому прошлому нашей Родины через приобщение к краеведению.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма и любви к своей малой родине;
- формирование социальной активности, культуры общения и поведения в социуме.

Развивающие:

- формирование потребности в познании исторического наследия родного города;
- развитие творческих способностей;
- развитие умений и навыков краеведческой работы.

Отличительные особенности программы

Основная особенность при ДЦП — существование двигательных нарушений с самого рождения и их тесная связь с сенсорными нарушениями.

Все двигательные расстройства составляют нарушения в моторике, что всегда влечет за собой сопутствующие нарушения. Интеллектуальное развитие детей с детским церебральным параличом может быть сохранным, но несколько сниженным. Почти все дети с ДЦП отличаются повышенной утомляемостью. При целенаправленных действиях, требующих участия мыслительных процессов, они становятся вялыми быстрее, чем их здоровые сверстники, им трудно сосредоточиться на задании. Они могут отказаться выполнять задание, если им не удастся с ним справиться, и полностью потерять интерес к нему. У некоторых детей при утомлении может возникнуть двигательное беспокойство.

Поэтому содержание программы отличается от сходных по содержанию программ, рассчитанных на нормально развивающихся детей меньшим объемом и глубиной, усилением практической направленности изучаемого материала. Развивающие упражнения и задания продуктивной творческой деятельности более простые, чем в аналогичных программах для детей школьного возраста и снабжены более подробными инструкциями в словесной и визуальной форме. Больше внимание уделяется сенсорному развитию детей, чувственному, эмоциональному восприятию изучаемого материала.

Принципы построения программы

- практическая направленность изучаемого материала;
- выделение существенных признаков изучаемого материала;
- опора на жизненный опыт ребенка;
- ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материала;
- необходимость и достаточность в определении объема изучаемого материала.

Условия реализации программы

Программа состоит из двух модулей по 36 занятий (всего 72 часа) и ориентирована на детей 7-11 лет.

Количественный состав обучающихся в группе и их возрастные категории определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, и устанавливается до 15 человек (п.21 Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196).

Занятия по программе, в зависимости от потребностей участников образовательного процесса, могут проводиться в трех формах: очной, очно-дистанционной или дистанционной.

При очной форме обучения занятие проводится с группой детей в течение 45 минут. Занятие состоит из трех частей:

1) Теоретическая часть: дается в форме бесед, мини-лекций, эвристических бесед с просмотром иллюстративного материала.

2) Интерактивная часть: в ходе которой осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося в процессе выполнения развивающих заданий.

3) Практическая часть: изготовление поделок, рисование и т.д.

При очно-дистанционной форме обучения работа строится тематическими блоками. Первое занятие проводится очно (как правило, вводное занятие). Остальные дистанционно.

При реализации программы в форме дистанционного и очно-дистанционного обучения большая роль отводится родителям обучающихся или лицам, их заменяющим (например, учителям).

Так как данная категория детей имеет особые образовательные потребности (при реализации программы учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка) в процессе реализации программы необходимо:

- оптимизация коммуникативных навыков учащихся;
- расширение/сокращение содержания темы;
- изменение длительности прохождения темы в сторону увеличения (изменение количества учебных часов),
- индивидуальный темп обучения и продвижения по программе в рамках учебно-тематического планирования;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения (дидактических пособий, визуальных средств и т. д.);
- обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные навыки;
- создание ситуации успеха;
- организация партнерских отношений с родителями или лицами, их заменяющими.

В ходе реализации программы используются различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (метод наглядности, метод словесной наглядности - объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (метод сравнения, исследовательские методы - педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- эвристический (метод проектов, модельный метод - проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения).

Система применяемых форм занятий, методов и средств обучения, развития и воспитания помогают формированию таких качеств, как любознательность, наблюдательность, логическое мышление; навыков поисково-исследовательской и краеведческой деятельности.

При обучении могут использоваться коллективные творческие дела или проектная деятельность, которые развивают самостоятельность, познавательную активность, творческие способности и активную социальную позицию учащихся.

Формы контроля

- 1) вводный – проводится в начале освоения программы;
- 2) текущий – проводится в ходе учебного процесса (выполнение контрольного задания, выполнение индивидуальных заданий);

3) промежуточный – проводится при завершении первого модуля;

4) итоговый – проводится после изучения программы.

Все контрольные (оценочные) задания проводятся с учетом психофизических особенностей детей.

Все оценочные и методические материалы должны быть адаптированы и соизмеримы с возможностями ребенка с ОВЗ (индивидуальный подход).

Планируемые результаты

(в соответствии с психофизическими особенностями детей)

В результате освоения данной программы учащиеся

знают:

- основные данные из истории города и края;
- ремесленные традиции Севера, традиционные праздники;
- исторические памятники и названия центральных улиц города;
- правила поведения во время пешеходных экскурсий по городу и в музеях;
- основные краеведческие термины.

умеют:

- ориентироваться в центре города;
- называть исторические памятники;
- самостоятельно и с помощью взрослых находить информацию о родном городе, крае;
- делать небольшие сообщения;
- работать в группе, коллективе;
- применять полученные краеведческие знания на практике.

понимают:

- значимость историко-культурных памятников в жизни города и горожан;
- необходимость бережного отношения к историческим памятникам как части истории города и страны.

Учебный план

№ п/п	Содержание (разделы)	Количество часов		
		1 год	2 год	Всего
МОДУЛЬ «Город, в котором я живу...»		36		36
1	Основание и символика города (история основания, основные исторические вехи развития города, герб города)	10		10
2	«С именем Петра»	2		2
3	Праздники города	6		6
4	Город и горожане	6		6
5	Улицы рассказывают (топонимика, названия улиц, памятники и.т.д.)	6		6
6	Экскурсии	4		24
7	Итоговое занятие «Город, в котором я живу»	2		2
МОДУЛЬ «Город Воинской славы»			36	36
7	Город воинской славы (роль города в истории России)		8	8
8	Памятники боевой славы		4	4
9	Город и горожане. Почетные граждане города		4	4
10	Праздники города		6	6
11	Улицы рассказывают (архитектурные памятники города)		8	8
12	Экскурсии		4	4
13	Итоговое занятие «Город, в котором я живу»		2	2
ИТОГО		72 часа		

**Календарный учебный график
МОДУЛЬ «Город, в котором я живу...»**

№	Месяц, неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	Учебное занятие	2	Введение в программу. Основание города.	Викторина
2	сентябрь	Интерактивное занятие	2	Исторические вехи развития города	Творческая работа
3	октябрь	Игровое занятие	2	Указ Екатерины Великой от 21 марта 1777 года	Творческий отчет
4	октябрь	Интерактивное занятие	2	1917—1941 годы	Творческая работа
5	ноябрь	Интерактивное занятие	2	История и символика герба	Беседа, творческая работа,
6	ноябрь	Интерактивное занятие	2	«С именем Петра»	Беседа, творческая работа,
7	декабрь	Творческая мастерская	2	Праздники города	Беседа, творческая работа,
8		Творческая мастерская	2	Праздники города	Беседа, творческая работа,
9	январь	Виртуальная тематическая экскурсия	2	Праздники города	Беседа, творческая работа,
10	январь	Виртуальная тематическая экскурсия	2	Город и горожане (известные земляки)	Проектная деятельность
11	февраль	Игровое занятие	2	Город и горожане (известные земляки)	Проектная деятельность
12	февраль	Творческая мастерская	2	Город и горожане (известные земляки)	Проектная деятельность
13	март	Виртуальная тематическая экскурсия	2	Улицы рассказывают (топонимика, названия улиц, памятники и.т.д.)	Беседа, творческая работа
14	март	Виртуальная тематическая экскурсия	2	Улицы рассказывают (топонимика, названия улиц, памятники и.т.д.)	Беседа, творческая работа

15	апрель	Игровое занятие	2	Улицы рассказывают (топонимика, названия улиц, памятники и.т.д.)	Беседа, творческая работа
16	апрель	Экскурсия	2	Экскурсия в музей города	Беседа
17	май	Экскурсия	2	Экскурсия в музей города	Беседа
18	май		2	Итоговое занятие «Город, в котором я живу»	Викторина
Итого			36		

**Календарный учебный график
МОДУЛЬ «Город воинской славы»**

№	Месяц, неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	Учебное занятие	2	Город воинской славы (роль города в истории России)	Творческое задание. Мини-исследование.
2	сентябрь	Интерактивное занятие	2	Город воинской славы (роль города в истории России)	Творческое задание.
3	октябрь	Игровое занятие	2	Город воинской славы (роль города в истории России)	Творческое задание
4	октябрь	Виртуальная экскурсия	2	Город воинской славы (роль города в истории России)	Творческое задание. Викторина
5	ноябрь	Виртуальная экскурсия	2	Памятники боевой славы	Беседа
6	ноябрь	Виртуальная экскурсия	2	Памятники боевой славы	Творческое задание
7	декабрь	Интерактивное занятие	2	Город и горожане. Почетные граждане города	Творческое задание. Мини – исследование.
8	декабрь		2	Город и горожане. Почетные граждане города	Творческое задание. Мини – исследование.
9	январь	Интерактивное занятие	2	Праздники города	Творческое задание.
10	январь	Интерактивное занятие	2	Праздники города	Творческий отчет.
11	февраль	Игровое занятие	2	Праздники города	Творческий отчет. Выставка рисунков и поделок
12	февраль	Виртуальная экскурсия	2	Улицы рассказывают (архитектурные памятники города)	Творческое задание.
13	март	Виртуальная экскурсия	2	Улицы рассказывают (архитектурные памятники города)	Творческое задание.

14	март	Виртуальная экскурсия	2	Улицы рассказывают (архитектурные памятники города)	Творческое задание.
15	апрель	Виртуальная экскурсия	2	Улицы рассказывают (архитектурные памятники города)	Творческое задание.
16	апрель	Экскурсия	2	Экскурсия	Беседа
17	май	Экскурсия	2	Экскурсия	Беседа
18	май	Праздничное мероприятие	2	Итоговое занятие «Город, в котором я живу»	Викторина
Итого			36		

Список литературы

1. *Рудаков В. Е.* Петрозаводск (По поводу двухсотлетия со дня его основания) // Исторический вестник. 1903. Т. 93. С. 600—631.
2. *Гудошников М. А.* Петрозаводск. — Петрозаводск, 1921
3. *Еленевский Е. П., Миронов И. М.* Планы городов Карелии XVII — первой половины XIX в. в. — Петрозаводск, 1960
4. Петрозаводск: (Памятка читателю). — Петрозаводск: Карел. кн. изд., 1964. — 61 с.
5. Петрозаводск: Указ. лит. — Петрозаводск: РИО, 1980. — 90 с.
6. Петрозаводск: Библиографический список литературы. — Национальная библиотека Республики Карелия, 2003—164 с.
7. *Мулло И. М.* Петровская слобода / Художник И. Г. Карт.. — Петрозаводск: [Карелия](#), 1981. — 80 с. — 20 000 экз. (обл.)
8. Петрозаводск в Великой Отечественной войне: 1941 год. Статьи и воспоминания. / Науч. ред., сост. Макуров В. Г. — Петрозаводск, 2012. — 260 с.
9. Петрозаводск: Страницы истории и культуры города. — Петрозаводск: «Карпован сизарексет», 1997. — 151 с.: ил.
10. *Бацёр И. М.* Десант в полдень: по следам одной фотографии. — Петрозаводск: Карелия, 1984. — 86 с. *Об истории фотографии «Узники фашизма», сделанной военкором Галиной Захаровной Санько 30 июня 1944 года в одном из концлагерей Петрозаводска и завоевавшей Золотую медаль на международной выставке «Интерпрессфото-66».*
11. *Гордиенко, А. А.* Первый комендант. — Петрозаводск: Карелия, 1982. — 88 с. *Документальная повесть об И. Молчанове — первом военном коменданте Петрозаводска.*
12. Петрозаводск: Стат. описание, 1838—2002 годы. — Петрозаводск, 2003. — 224 с.
13. *Куломаа, Юкка.* Финская оккупация Петрозаводска, 1941 - 1944 / Пер. с фин. С. Карху и др.; науч. ред. и ред. пер. Ю. М. Килин. Военно-историческое общество Республики Карелия. — Петрозаводск: Алексей Ремизов : Rif Company, 2006. — 278 с.
14. Устная история в Карелии : сборник научных статей и источников. Выпуск 3. Финская оккупация Карелии (1941—1944) / Сост. и науч. ред. А. В. Голубев, А. Ю. Осипов. — Петрозаводск: Издательство Петрозаводского государственного университета, 2007. — 212 с. — ISBN 9785802106235.
15. Судьба : сборник воспоминаний бывших малолетних узников фашистских концлагерей / Карельский Союз бывших малолетних узников фашистских концлагерей; худож. А. М. Варухин; ред.-сост. И. А. Костин; фот. Б. И. Семёнова. — Петрозаводск: Тип. им. П. Ф. Анохина, 1999. — 74 с. — ISBN 5737800172.

16. *Лукьянов, В. С.* Трагическое Заонежье : документальная повесть. — Петрозаводск: [б. и.], 2004. — 252 с. — ISBN 5737800733.